Тема: *Звуки [п], [п'], буквы П, п.*

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы: фронтальные, парные, индивидуальные.

Цель: познакомить со звуками [п], [п'], буквами П, п.

Задачи:

- совершенствовать навык правильного, сознательного, выразительного чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.

- развивать фонематический слух и навык проведения звуко-буквенного анализа слов; речь, внимание; наблюдательность;

- развивать умение контролировать свой результат, осуществлять взаимный контроль;

- воспитывать интерес и любовь к чтению; к выбору профессии; чувство взаимопомощи, поддержки.

Планируемый результат:

- знать алгоритм характеристики звуков [п], [п']; уметь находить изучаемый звук в словах; уметь читать слоги, слова с изучаемой буквой.

Ход урока:

I. Организационный момент. Сообщение темы урока.

- Познакомимся с новой буквой, будем продолжать учиться правильно говорить, произносить звуки речи, читать, составлять предложения.

II. Выделение и характеристика звуков [п], [п'].

1. К нам на урок пришел почтальон.

Кто такой почтальон?

Что он делает?

Что такое почта?

Кто знает, как зовут почтальона из Простоквашино?

Кто смотрел мультфильм «Дядя Федор, кот и пес» и «Каникулы в Простоквашино»?

- Эти интересные мультфильмы созданы по книгам Э.Успенского, русского писателя (показ книг).

- Почтальон Печкин наш гость сегодня. Он познакомит вас с новой буквой. Ваша задача – узнать, какие звуки она обозначает, научиться читать с новой буквой слова и предложения.

2. Работа со словами плащ, письмо, Печкин (выделение звуков [п], [п']).

Вывод: при произношении звуков [п], [п'] слышен только шум, губы смыкаются и создают преграду.

3. Работа над скороговоркой.

Почтальона на почте потчевали печеньем.

III. Развитие фонематического слуха.

Игра «Друзья Тима и Тома» (взять со стола картинку предмета, название которого начинается со звуков [п] или [п'], встать рядом с Тимом или Томом. Обратить внимание детей на то, что здесь может быть ловушка: среди названий предметов могут встретиться те, которые начинаются с других звуков.)

Физкультминутка «Пингвин»

Неуклюжий шел пингвин

Посреди холодных льдин.

И по ледяной дорожке

Прыгал он на правой ножке.

А теперь подскок на левой

И присел, согнув колени.

Встал, присел –

И пять прыжков:

Очень климат уж суров.

IV. Знакомство с буквой П.

 1. Буква, которая обозначает звуки [п], [п'], имеет имя «пэ».

Показ места буквы П в домике букв. Дети пишут в воздухе П, у доски - вызванный ученик.

Вопрос: На что похожа буква П?

2. Чтение детьми стихов о букве П:

а) букву п в спортивном зале перекладиной назвали.

Ну-ка, милый, не ленись, подойди да подтянись!

б) П похожа на ворота, ей играть в футбол охота.

3. «Именинники» буквы П в классе (дети, имена и фамилии которых начинаются с буквы П).

V. Подготовка к чтению. Чтение слогов с опорой на картинки.

- Научим дружить новые согласные звуки с гласными.

1. С.90 «Букваря»: паук, пони, пузыри, пылесос, пирамида.

Определение количества слогов, предложения с любым словом.

Чтение слогов в рамке способом «ракета».

Гимнастика для глаз.

2. Задание от Печкина. Работа в парах.

 - Печкин внимательно наблюдал за вами и решил, что должен вручить вам конверты с заданиями. Нужно сложить из разбросанных букв и слогов слова, составить с ними предложения.

VI. Анализ лексического значения слов *пора, пара.*

VII. Рефлексивный анализ учащихся своей деятельности и ее результатов. Подведение итогов урока.

Сообщение учителя:

- цель урока достигнута: познакомились с буквой П, узнали, какую работу она выполняет, научились читать слова и предложения с ней.

Линеечка успеха.